



Сравнительный анализ политики и стратегий профессионального образования и обучения в Европейском Союзе, России и Сербии, характеристики и разрывы

Трамплины для развития электронного обучения при повышении квалификации преподавателей профессионального образования и обучения



Project acronym	Pro-VET
Project full title	Professional Development of Vocation Education Teachers with European Practices
Project number	598698-EPP-1-2018-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP
Funding scheme	ERASMUS+, CBHE
Project start date	November 15, 2018
Project duration	36 months (15.11.2018 – 14.11.2021)

Title of document:	European VET Policies Benchmarking Report
Work package	WP1 Preparation
Deliverable	WP 1.6 report
Lead Partner	P2 AHW
Co-leaders	TSU & UNS
Contributors	Responsible P2 Frank de Jong, Pieter Seuneke P8 TSU Igor Letchitski P9 UNS Biljana Lungulov Role: P3 WCI Julian Ng P4 ITB Vivian Harberts, Andreas Saniter P7 MIIGaik Anastasia Matveeva P11 NSSB Stevan Tomasević P12 VISER Miroslav Lutovac
Due date	April 15 2020
File name	1.6_Provet_benchmark_report_Ru_5
Number of pages	28
Dissemination level	Institution, Local, Regional, National, International

Аннотация	Целью данного сравнительного отчета является анализ сходств и различий между политикой Европейского Союза в области ПОО и политикой стран-партнеров Сербии и России. Отчет может служить как руководством, так и учебным материалом. Проект Pro-VET направлен на внедрение системного подхода и разработку открытой платформы для непрерывного повышения
-----------	--



	квалификации преподавателей, инструкторов и наставников ПОО как в колледжах, так и в учебных центрах предприятий Сербии и России. Ориентиром для проведения сравнительного анализа различных политик является определение способов повышения педагогической компетентности преподавателей ПОО. С этой целью преподаватели и эксперты ПОО из России и Сербии были приглашены для ознакомления и изучения политик и практик ПОО, используемых в Финляндии, Нидерландах, Ирландии и Германии, с акцентом на электронную педагогику и в сравнении с принятыми практиками в их странах, чтобы получить всесторонний обзор того, какие практики могут быть использованы, а какие нет. Проведенные совместные семинары между вузами-партнерами и ключевыми заинтересованными сторонами ПОО, политический диалог, изучение и анализ потребностей, анализ данных, цифровой обзор между вузами-партнерами и ключевыми заинтересованными сторонами ПОО обеспечили основу для определения образовательных практик и педагогических подходов Европейского союза, которые могут быть перенесены и адаптированы к ПОО стран-партнеров для развития ПОО и стимулирования местных рынков труда. Тестирование состояло из пяти основных этапов: 1) обучение по использованию мастерской “Change Lab”; 2) страновые отчеты обзора ПОО России и Сербии; 3) описание подходов к ПОО в Финляндии, Германии, Ирландии и Нидерландах; 4) тренинги участников мастерской “Change Lab” по развитию ПОО в Финляндии; 5) мастерская “Change Lab” в формате рабочего семинара по развитию, анализу несоответствий и различий между политикой Европейского Союза в области ПОО и политикой в странах-партнерах. По результатам тестирования Европейских политик и практик в онлайн педагогике ПОО стартовала разработка онлайн-курсов университетами стран-партнеров программы в сформулированных в ходе бенчмаркинга проектных параметрах и акцентах. Проведенный таким образом бенчмаркинг создает основу для разработки онлайн курсов для преподавателей, инструкторов и наставников ПОО для улучшения качества их работы в системе ПОО.
--	---

VERSIONING AND CONTRIBUTION HISTORY

Версия	Дата	Revision description	Partner responsible
3	5 Апреля	Draft version	P2 AHW
4	Июнь	Final draft	P2 AHW, P4 ITB Uni HB



	2020		
5	July 2020	Russian version	P4 RSVPU

DISCLAIMER

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Содержание

Список сокращений.....	6
Аннотация	7
Сравнительный анализ политики и стратегий ПОО Европейского Союза, России и Сербии, характеристики и пробелы.....	8
Введение	8
Методология.....	12
Сравнительный анализ	12
Результаты	14
Результаты начального семинара лаборатории изменений: мероприятие 1.....	14
Результаты «страновых» отчетов: мероприятия 2 и 3	16
Лучшие Европейские практики	18
Результаты семинара лаборатории интенсивных изменений Финляндия и Россия: деятельности 4 и деятельности 5	20
Заключение	22
Разрывы.....	22
Акцент на профессионализации педагогов	23
Проектные показатели.....	24
Основное заключение	24
Литература	26
Приложение.....	28
Приложение 1: Результаты деятельности 2 и 3 национальных отчетов.....	28



Список сокращений

ВУЗ = Высшее учебное заведение

ECTS = Европейская система перевода зачетных единиц

EQF = Европейская рамка квалификаций

ЕНЕА = Европейское пространство высшего образования

Pro-VET = Повышение квалификации педагогов профессионального образования с учетом европейских практик

VET = Профессиональное образование и обучение (ПОО)

Аннотация

Целью данного сравнительного отчета является анализ сходств и различий между политикой Европейского Союза в области ПОО и политикой стран-партнеров Сербии и России. Отчет может служить как руководством, так и учебным материалом. Проект Pro-VET направлен на внедрение системного подхода и разработку открытой платформы для непрерывного повышения квалификации преподавателей, инструкторов и наставников ПОО как в колледжах, так и в учебных центрах предприятий Сербии и России. Ориентиром для проведения сравнительного анализа различных политик является определение способов повышения педагогической компетентности преподавателей ПОО.

С этой целью преподаватели и эксперты ПОО из России и Сербии были приглашены для ознакомления и изучения политик и практик ПОО, используемых в Финляндии, Нидерландах, Ирландии и Германии, с акцентом на электронную педагогику и в сравнении с принятыми практиками в их странах, чтобы получить всесторонний обзор того, какие практики могут быть использованы, а какие нет. Проведенные совместные семинары между вузами-партнерами и ключевыми заинтересованными сторонами ПОО, политический диалог, изучение и анализ потребностей, анализ данных, цифровой обзор между вузами-партнерами и ключевыми заинтересованными сторонами ПОО обеспечили основу для определения образовательных практик и педагогических подходов Европейского союза, которые могут быть перенесены и адаптированы к ПОО стран-партнеров для развития ПОО и стимулирования местных рынков труда. Тестирование состояло из пяти основных этапов: 1) обучение по использованию мастерской “Change Lab”; 2) страновые отчеты обзора ПОО России и Сербии; 3) описание подходов к ПОО в Финляндии, Германии, Ирландии и Нидерландах; 4) тренинги участников мастерской “Change Lab” по развитию ПОО в Финляндии; 5) мастерская “Change Lab” в формате рабочего семинара по развитию, анализу несоответствий и различий между политикой Европейского Союза в области ПОО и политикой в странах-партнерах.

По результатам тестирования Европейских политик и практик в онлайн педагогике ПОО стартовала разработка онлайн-курсов университетами стран-партнеров программы в сформулированных в ходе бенчмаркинга проектных параметрах и акцентах. Проведенный таким образом бенчмаркинг создает основу для разработки онлайн курсов для преподавателей, инструкторов и наставников ПОО для улучшения качества их работы в системе ПОО.



Сравнительный анализ политики и стратегий ПОО Европейского Союза, России и Сербии, характеристики и пробелы

Введение

Промышленность, торговля, услуги, короткое профессиональное мастерство - это основа экономики. Однако вклад ПОО в экономическую производительность часто недооценивается, поскольку по этому вопросу проводится мало системных исследований. В исследовании, проведенном Cedefop (Cedefop, 2014; UE, 2014), изучались макроэкономические преимущества ПОО. Исследование показывает, что сертифицированные профессиональные навыки, как правило, способствуют повышению производительности, когда они подкрепляются несертифицированными навыками, приобретенными в ходе профессионального обучения, проводимого работодателями. Такой вид обучения особенно важен в странах, в которых отсутствуют сильные системы ученичества, поскольку многие ценные навыки лучше всего усваиваются - или могут быть приобретены только - на рабочем месте, а не в условиях очного обучения. Однако даже работникам, начальное обучение которых принимает форму ученичества, впоследствии, вероятно, потребуется непрерывное обучение, чтобы помочь обновить и улучшить свои навыки. Чем больше профессиональных навыков будет развиваться посредством непрерывного обучения взрослых рабочих, тем больше будет вклад профессиональных навыков в макроэкономические показатели. Исследование также показывает, что в странах, где ПОО чаще предоставляется в рамках профессионального обучения в классе (и в сфере услуг), навыки высокого уровня, как правило, вносят больший вклад в относительную производительность, чем профессиональные навыки, в основном из-за непропорциональной доли работодателей, обеспечивающих обучение, полученное высококвалифицированными работниками в этих странах.

Таким образом, развитие сотрудников ПОО начинается с образования и принимает форму обучения на протяжении всей жизни, поскольку работники участвуют в образовании взрослых, непрерывном профессиональном образовании и обучении (НПОО) и обучении на рабочем месте. Как мы знаем, педагога оказывают значительное влияние на успеваемость учащихся. (Hattie & Yates, 2013). Коллективная эффективность педагогов, творческое мышление педагогов, их авторитет находятся на первом месте среди влияющих факторов, в то время как знания педагогов по предметам находятся на низком уровне в списке влияющих факторов, даже немного ниже в начальной подготовке педагогов. (Donohoo, Hattie, & Eells, 2018).

Опрос, проведенный РГППУ (Р5) в 2014-2016 (Корнов et al., 2016) показал, что 58% российских тренеров ПОО не имеют формального педагогического образования. Только 6% преподавателей ПОО имели опыт международного общения. Более того, переподготовкой охвачено менее 15% всех преподавателей и инструкторов ПОО.

В Сербии ситуация очень похожа на то, что было в России. До 2009 года педагогам ПОО разрешалось работать без предварительной подготовки педагогов. Полученные данные



указывают на наличие несоответствия между компетенциями, приобретенными во время начального образования, и профессиональными потребностями преподавателей ПОО. Кроме того, в текущих программах подготовки педагогов ПОО отсутствуют курсы, которые развивают общие педагогические знания, чтобы повысить качество обучения в более широком смысле.

Преподаватели и мастера ПОО должны обладать необходимыми педагогическими способностями для разработки программ и учебных планов, основанных на политике Европейского Союза в области ПОО. Несмотря на внимание и вспомогательные инструменты, доступные для ПОО в России и Сербии, все заинтересованные стороны выражают растущую озабоченность по поводу качества образования, актуальности, предоставления и управления системами ПОО. Профессиональное образование и подготовка - ключевой элемент систем непрерывного обучения, которые дают гражданам знания, навыки и компетенции, необходимые для определенных профессий и на рынке труда. ("EU policies in the field of vocational education and training," 2015)

Однако обязанность преподавателей ПОО постоянно развивать свои навыки и компетенции, чтобы не отставать от требований, установленных в цифровую эпоху, необходима не только в Сербии и России, но и в Европейском Союзе. В ряде отчетов на уровне ЕС указывается, что сектор ПОО сильно отличается и является более сложным, чем любой другой сектор образования, из-за необходимости быть взаимосвязанным с педагогической структурой, отраслью, занятостью и социальной политикой. (Cedefop, 2018)

Цели проекта Pro-VET (JAMK, 2017) внедрить системный подход и открытую платформу для начального и непрерывного профессионального развития педагогов, инструкторов и наставников ПОО как в колледже, так и на работе для Сербии и России. Партнеры консорциума и университеты не могут сразу изменить всю свою национальную систему ПОО. Однако они могут повысить ценность развития обучения на протяжении всей жизни и сотрудничества, ликвидируя пробелы в потенциале своих учреждений. Pro-VET предоставит возможности для развития педагогических навыков и повышения значимости работы и личной жизни, а также сотрудничества с проверенными Европейским Союзом подходами и методологиями ПОО на сербском и русском языках. Ориентиром для сравнительного анализа различных политик является повышение педагогической компетентности преподавателей ПОО путем:

1. повышения квалификации преподавателей ВО в указанных странах аналогично, как организации Европейского Союза ВО и ПОО находят решения для указателей политики ПОО (2011, 2013), определенных как аналогичные национальные потребности для развития ВО и ПОО в двух странах-партнерах;
2. развития новых форм социально ответственного и предпринимательского мышления для обогащения национальных систем ПОО в России и Сербии посредством

сотрудничества и оценки очевидных передовых практик Европейского Союза в ВО и ПОО;

3. взаимодействия с заинтересованными сторонами в отрасли по их потребностям и требованиям, чтобы учреждения ПОО могли создавать новые образовательные политики, учебные программы для подготовки успешных выпускников;
4. создания национальных электронных лабораторий для профессионального развития, которые будут производить и распространять контент и курсы по политике, практике и методам Европейского Союза в области ПОО на русском, сербском и английском языках (целевые языки могут быть увеличены по мере необходимости);
5. создания онлайн-платформы с открытыми образовательными ресурсами (ООР) для целевых групп - педагогов высшего образования, занимающихся подготовкой педагогов и мастеров ПОО;
6. продвижения и поддержки онлайн-платформы, чтобы охватить как можно больше профессионалов ПОО в России и Сербии, используя мобильные ресурсы и Интернет-ресурсы;
7. продвижения интерактивного онлайн-пространства с использованием веб-сайтов консорциума и социальных сетей, таких как Facebook, Twitter, Instagram и т. Д., Где целевые группы могут обсуждать связанные вопросы и делиться опытом.

Несмотря на то, что в странах-членах ЕС существует большое разнообразие систем ПОО, они согласовали политику Европейского союза в области ПОО со следующими характеристиками развития в отношении педагогической компетентности (Bruges Communiqué, 2010, Riga Conclusions, 2015) (Cedefop, 2015; Latvia, 2015)

- Содействие обучению на рабочем месте во всех его формах с особым вниманием к ученичеству, путем вовлечения социальных партнеров, компаний, палат и поставщиков ПОО, а также стимулирования инноваций и предпринимательства.
- Разработать механизмы обеспечения качества в ПОО в соответствии с European Union Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (EQAVET) (COUNCIL, 2009) а также создать непрерывные циклы информации и обратной связи в системах **I-VET и C-VET** на основе результатов обучения.
- Расширение доступа к ПОО и квалификациям для всех с помощью более гибких и проницаемых систем, в частности, путем предложения эффективных и интегрированных услуг руководства и предоставления возможности подтверждения неформального и формального обучения.
- Усиление ключевых компетенций в учебных планах ПОО и предоставление более эффективных возможностей для приобретения или развития этих навыков посредством **IVET and CVET**.
- Внедрение систематических подходов и возможностей для начального и непрерывного профессионального развития преподавателей, мастеров и наставников

ПОО как в колледже, так и на работе. https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet_en ("EU policy in the field of vocational education and training," 2015)

Профессиональное образование и обучение (ПОО) рассматривается как ключевой элемент систем непрерывного обучения, которые обеспечивают граждан знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для конкретных профессий и на рынке труда.

Несмотря на то, что в рамках Европейского союза было сделано много инвестиций в межнациональную конвергенцию систем формирования навыков, неравенство между странами Европейского союза все еще сохраняется. Однако наша основная цель - повышение педагогической компетентности преподавателей ПОО. Таким образом, в этом бенчмаркинге основное внимание уделяется возможным педагогическим компетенциям преподавателей ПОО путем анализа пробелов между партнерами из Европейского Союза, с одной стороны, и партнерами из России и Сербии, с другой. Вкратце: «Инструкторы (партнеры из Европейского Союза), для обучения тренеров (российские и сербские партнеры), для обучения преподавателей ПОО (результаты проекта, разработка онлайн-курсов профессионализации)». Таким образом, сравнительный отчет может также служить руководством и учебным материалом в контексте профессионализации преподавателей ПОО.

Методология

Для сравнительного анализа мастерам и экспертам по ПОО из России и Сербии было предложено сориентировать и оценить политику Европейского Союза в области ПОО в Финляндии, Нидерландах, Ирландии и Германии с акцентом на электронную педагогику в сравнении с политикой в их собственных странах, чтобы получить всесторонний обзор того, что работает, а что нет. Семинары между вузами-партнерами и ключевыми заинтересованными сторонами ПОО, политический диалог, обзоры анализа потребностей, анализ данных, цифровой обзор между вузами-партнерами и ключевыми заинтересованными сторонами ПОО обеспечили основу для определения переносимых практик подходов Европейского Союза, которые могут быть адаптированы к системам ПОО стран-партнеров для развития и стимулирования местных рынков труда. Бенчмаркинг состоит из 5 этапов: 1) Изменить лабораторную мастерскую; 2) Отчеты стран России и Сербии (Golubeva, Shchipanova, Myrsalieva, Tregubova, & Kopnov, 2019; Papić-Blagojević, Račić, & Tomašević, 2019); 3) Описание подходов к ПОО в Финляндии, Германии, Ирландии и Нидерландах (Seuneke & De Jong, 2019); 4) обучение и проведение семинаров по лаборатории изменений в Финляндии; 5) семинары по развитию, анализирующие пробелы и различия между политиками Европейского Союза в области ПОО и политиками в странах-партнерах. В результатах мероприятия 2 и 3 взяты вместе, а также семинары по разработке лаборатории изменений из мероприятий 4 и 5.

Сравнительный анализ

Первое мероприятие в сравнительном анализе было во время запуска проекта в форме семинара, на котором был проведен обзор и анализ политик, практик и методик ПОО Европейского Союза, направленных на выявление и объяснение возможностей и преимуществ этого сотрудничества для педагогов и мастеров ПОО из России и Сербии и национальных систем ПОО.. На этом семинаре были использованы методология лаборатории изменений и теории культурно-исторической деятельности (Engeström & Young, 2001; Engeström, 1987; Y Engeström, 2009; Yrjö Engeström, Virkkunen, Helle, Pihlaja, & Poikela, 1996) для выявления разрывов между желаемым и текущим обучением ПОО. Этот первоначальный анализ и сбор данных в России и Сербии, а также соответствующих политик, практик и педагогических методик ПОО Европейского Союза позволили выявить первые признаки пробелов и приоритетов развития.

Вторым мероприятием в сравнительном анализе были два отчета России и Сербии, которые описывают текущий национальный контекст ПОО, включая структуру политики ПОО, Национальную рамку квалификаций (NQF), профессиональные квалификации, признание квалификаций, сотрудничество между работой и личной жизнью, педагогические подходы, нормативно-правовые акты в России и Сербии. В двух отчетах указываются потребности национального развития в России и Сербии по сравнению с педагогическими подходами и политикой ПОО Европейского Союза в ПОО, что позволяет использовать сопоставимый подход.

Третьим мероприятием было описание подходов Европейского Союза, например: текущий национальный опыт (в Финляндии, Германии, Ирландии и Нидерландах) в контексте ПОО в ЕС, включая нормативно-правовые аспекты ПОО, Национальную структуру качества (НРК), профессиональные квалификации, признание квалификаций, сотрудничество между работой и личной жизнью, педагогические подходы, нормативно-правовое обеспечение. В докладе указывается о высокой значимости для достижения целей развития в секторе ПОО стран-партнеров и формулируется значимость в обучении, смешанном обучении и продуктах - VOOC.

Четвертым мероприятием стала неделя интенсивного обучения в Финляндии для преподавателей-наставников с упором на семинары по обучению и развитию, посвященные политике и практике Европейского Союза в области ПОО. Преподаватели-наставники принимали участие во всех интенсивах на протяжении недели, чтобы собрать материал для сравнительного отчета с выводами и наблюдениями за политикой и практикой в ПОО из всех четырех стран Европейского Союза.

Пятое и последнее мероприятие состояло в анализе пробелов и различий между политиками Европейского Союза в области ПОО и политикой стран-партнеров с использованием вышеуказанной деятельности вместе с акцентом на разработку учебного материала для профессионализации педагогической компетентности преподавателей и мастеров ПОО в России и Сербии.

Результаты

Результаты начального семинара лаборатории изменений: мероприятие 1

Результатом первого мероприятия стало ранжирование пилотных приоритетных трамплинов для развития на основе практического опыта проблем и описаний пробелов участниками семинара (Таблица 1). Трамплины классифицируются в зависимости от компонентов, указанные в треугольнике деятельности Engstrom (Рисунок 1).

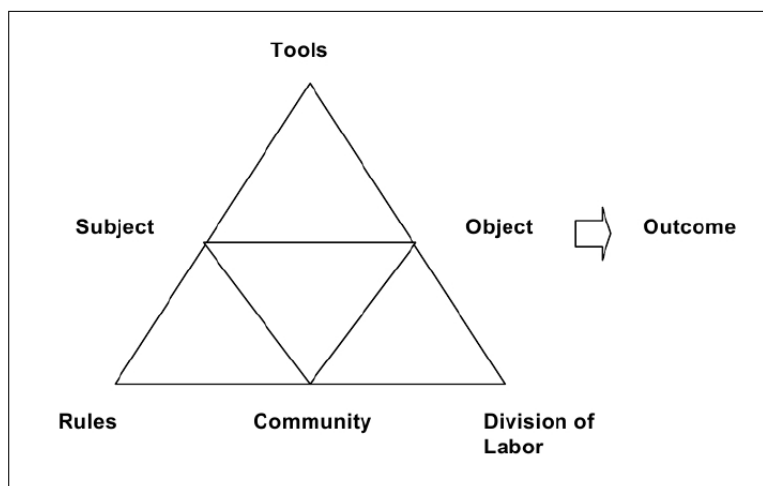


Рисунок 1: Модель треугольника деятельности (Yrjö Engeström, Miettinen, & Punamäki, 1999).

Отметим, что такие категории современной дидактики, как совместное обучение, взаимное обучение, визуальное обучение, персонализированное обучение и практика в форме обучения (например, учебная программа, ориентированная на практику), считаются приоритетными для повышения квалификации. Затем следует категория повышения квалификации педагогов и мастеров ПОО по электронной дидактике и технологической педагогике, а также обмену опытом друг с другом.

Систематическое структурное сотрудничество между промышленностью и ПОО в отношении практической ориентации ПОО и развития навыков межличностного общения, видения и стремления к дидактическим инновациям является хорошей третьей категорией. Низкий приоритет в контексте повышения компетентности педагогов имеют так называемые мягкие навыки для развития студентов и растущая поддержка со стороны государства, социального партнерства, финансов. Другие вопросы в таблице 1 могут быть связаны с вышеуказанными категориями.



Table 1: Пилотные трамплины для развития основаны на проблемах практического опыта и описаниях пробелов между участниками во время стартовой встречи. Критерии активности-системы можно найти (Engestrom, 1987; Yrjö Engeström et al., 1999).

Трамплины для развития, основанные на проблемах практического опыта и описания пробелов для участников семинара	Критерии приоритетов	Критерии активности системы
Уменьшение разрыва между существующими педагогическими технологиями и необходимыми (инновационными), например совместное обучение, взаимное обучение, индивидуальное обучение, визуальное обучение	1	инструмент
Пересмотр / разработка практической учебной программы (переход из профессий в профессиональное обучение)	2	инструмент
Высококвалифицированные педагоги (мастера) с педагогическими технологиями и педагогическими навыками	3	Тема / агент
IKIGAI (how far goes the blaming) как далеко заходит обвинение Японское понятие, которое означает "причина бытия". Это слово относится к тому, чтобы иметь направление или цель в жизни, то, что делает свою жизнь стоящей, и к чему человек предпринимает спонтанные и добровольные действия, дающие ему удовлетворение и чувство смысла жизни.	4	Сообщество / культура
Расширение возможностей преподавателей ПОО для обмена опытом, участвовать в профессиональной и академической мобильности	5	инструмент
Систематическое структурное сотрудничество между промышленностью и ПОО	6	разделение задач
Мягкие & зеленые навыки	7	Цель
Видение/миссия будущего ПОО	8	Цель /результат
Сокращение разрыва между «сильным» и «слабым» ПОО	9	результат
Место профессии ПОО в обществе (ценность, уважение)	10	Сообщество / культура
Подготовка педагогов ПОО	11	инструмент
Профессиональное развитие как форма поддержки, а не как обязанность	12	dd
Развитие педагогической, психологической, дидактической компетентности	13	Предмет/ средство

Увеличение стажировки и трудоустройства	14	инструмент
Презентация, общение и т. д.	15	Цель
Современные, востребованные профессии	16	Цель
Перспективы будущей карьеры студентов, работа, непрерывное образование	17	Сообщество / культура
Предоставление большей свободы в практикее для образовательных организаций ПОО	18	Правила
Повышение поддержки со стороны государства, социального партнерства, финансов	19	Подразделе ние задач
Работоспособные конкурентоспособные студенты	20	результат
Повышение желания совершенствовать ПОО самих себя (педагогов)	21	Предмет/ средство
Благоприятная среда	22	инструмент

Результаты «страновых» отчетов: мероприятия 2 и 3

Результаты второго и третьего мероприятий, «страновые» отчеты, акцентируют внимание на повышение квалификации педагогов и мастеров ПОО с точки зрения соответствующей их компетентности, чтобы (см. Таблицу 3 в приложении 1) сформировать основу для разработки шаблонов для улучшения обучения и повышения квалификации в области разработки модулей для электронного обучения. Связь с педагогическими / дидактическими компетенциями педагогов и мастеров ПОО не была такой прозрачной из-за довольно абстрактных и часто макроуровневых описаний в национальных отчетах.

На уровне политики ПОО Европейского Союза сосредоточены на некой совместной ответственности между образованием и компаниями за обучение компетентных студентов для работы, а также на российских и сербских подходах, которые демонстрируют еще более «традиционные» преподавателей в колледже и необходимо было выявить подход, ориентированный на академическую компетентность при подготовке студентов к работе и жизни. Хотя тенденции склоняются к более чуткому взгляду на потребности рынков труда.

Что касается педагогов в России и Сербии, существует необходимость повышения их квалификации. С точки зрения Европейского союза это означает развитие навыков межличностного общения, связанных с общением, организацией и согласованием обучения и учебной программы в колледже и на рабочем месте, «пересечения границ» и компетентности в сотрудничестве с деловыми партнерами - «со партнёрами» в ПОО для будущего развития.

С точки зрения финансирования ПОО, национальной рамки квалификаций (NQF) и профессиональных квалификаций не может быть особых последствий для педагогов. С точки зрения педагогов Европейского Союза, нахождение педагогического «агентства», гибкость квалификационных рамок для инноваций ПОО и навыков для формулирования и определения учебных программ в результатах обучения, основанных на рабочих профессиях является наиболее актуальным.

Признание профессионализма педагогов в России, но особенно в Сербии, связано с академическими критериями и исследовательской карьерой (это касается только педагогов ПОО в высших учебных заведениях). Признание профессионализма педагогов Европейским союзом сосредоточено не только на знаниях и опыте в области, но и на педагогических и дидактических компетенциях, коучинговых компетенциях, педагогических / учебных компетенциях, межличностных навыках и знаниях и опыте в области работы.

В педагогическом подходе России и Сербии преобладает преподавание, в то время как меньше внимания уделяется активному обучению, исследовательскому обучению, индивидуализированным занятиям и другим методам, ориентированным на студентов и позволяющим более активно участвовать в учебном процессе. Конечно, в системе среднего ПОО также задействовано больше обучения на основе школьной практики. На стороне партнеров Европейского Союза мы видим, помимо лекций, гораздо больше педагогический подход, основанный на компетенциях, с индивидуализированными траекториями обучения (гибкость, ученики подходят / адаптированы / отзывчивы), обучение на рабочем месте, аутентичное (проблемное) обучение, самообучение и саморазвитие; студенческое агентство, обучение предпринимчивости, оценка для обучения вместо только оценки обучения, совместное и совместное обучение, компьютерная (совместная) поддержка обучения, онлайн-обучение.

С точки зрения Европейского Союза это означает, что педагога интегрируют знания, навыки и отношения в проблемно-ориентированное обучение; что они обладают знаниями о современной психологии обучения и идеями и принципами учебного дизайна, действуют новаторски и реагируют на потребности учащихся и, переходя на обучение, ориентированное на учащихся, путем поддержки обучения для обучения и совместного обучения, что они развивают навыки в области электронного обучения, поддерживающие / коучинг, развитие электронного обучения (перевернутый класс; дистанционное обучение; дистанционное консультирование), оценка и для обучения, а также повышение квалификации практикующих исследователей для развития своей образовательной практики в соответствии с принципом преподавания / обучения, основанного на фактических данных. Последний вносит свой вклад в педагога как рефлексивного практикующего с исследовательской позицией.

Лучшие Европейские практики

На транснациональной встрече в Финляндии все партнеры из ЕС поделились рядом «лучших практик». Эти передовые практики служат дополнительной основой для мотивации при следующих этапах проекта Pro-VET. Были перечислены следующие передовые европейские практики для каждой страны-партнера ЕС:

Финляндия

- **еАМК**
 - В проекте принимают участие все финские университеты прикладных наук. Целью проекта **еАМК** является развитие экосистем обучения на основе общих цифровых курсов, предлагающих педагогику, ориентированную на **трудовую жизнь**, цифровую педагогику и руководство. Проект **еАМК** направлен на укрепление сотрудничества финских университетов с прикладными науками. (<https://www.eamk.fi/en/frontpage/>).
- Campus Online
 - Позволяет студентам пройти ряд онлайн-курсов более чем двадцати финских университетов прикладных наук. Студенты могут бесплатно выбирать курсы другого университета прикладных наук. CampusOnline.fi это Открытый университет прикладных наук это 100% онлайн курсы(<https://campusonline.fi/en/>).
 - Критерии качества для онлайн-внедрения
- Критерии качества для онлайн-внедрений были созданы осенью 2017 года в рамках проекта еАМК. Критерии составили Mari Varonen из Университета прикладных наук JAMK и Tuula Hohenthal от Университета Centria прикладных наук. В работе приняли участие члены рабочей группы по критериям качества **еАМК** и наставники из университетов прикладных наук и заинтересованных сторон. Несколько европейских критериев качества были использованы в качестве основы для критериев качества, особенно карточки качества проекта **Uutta avointa energiaa** и критерии качества для онлайн-педагогики JAMK (<https://www.eamk.fi/en/courses-offering/quality-criteria/>).

Германия:

- Стандарты подготовки педагогов и мастеров ПОО по Педагогике.
- Двойное профессиональное образование и обучение (ПОО).
- Ориентация на рабочий процесс и мультимедийное обучение в профессиональном образовании и обучении

Ирландия:

- Программа грантов для молодых людей

Цель: предоставить лицам младше 25 лет качественное предложение трудоустройства, продолжения образования, ученичества или стажировки в течение короткого времени после

того, как они потеряли работу. Однако больше ничего не было слышно об этой программе с момента ее финансирования ЕС в 2015 году. (<https://www.welfare.ie/en/Pages/Youth-Guarantee-Ireland.aspx>).

- Закон о квалификации и обеспечении качества

Включение профессиональных квалификаций в Национальную рамку квалификаций (NFQ). Общая цель - предоставить потенциальным учащимся и работодателям доказательства качества курсов, ведущих непосредственно к трудоустройству или, возможно, к дальнейшему обучению. (<http://www.irishstatutebook.ie/eli/2012/act/28/enacted/en/html>).

- Участие в кампусе: Национальная рабочая группа студенческого волонтерства

Поддержка студентов во взаимодействии с местными общественными группами через волонтерство. Предназначен для того, чтобы учащиеся могли максимально активно участвовать в волонтерской деятельности (<http://www.campusengage.ie/>).

- Наставники и доступ к промышленности

<https://www.dit.ie/colleges/collegeofengineeringbuiltinenvironment/accesstoapprenticeship/>

- **Педагогический подход**

С апреля 2013 года все педагога, начиная с государственных школ второго уровня и колледжей **FE**, должны были иметь педагогическую квалификацию. Это еще не требуется от негосударственных учебных заведений, но потребность в непрерывном профессиональном развитии резко возрастает. В настоящее время Управление качества и квалификации Ирландии (QQI) принимает меры по обеспечению соблюдения педагогической квалификации минимального уровня 3 для всех преподавателей ПОО, но в настоящее время это обсуждается.

Нидерланды:

Региональное обучение

Региональное обучение - это образовательный формат от Terra, в котором группы студентов работают вместе с регионами (например, фермеры, местные предприниматели, правительственные организации, НПО и т. Д.). Поступая, таким образом, школа ПОО Terra стремится развивать 1) у учащихся «навыки 21 века», а также 2) вносить вклад в региональные инновации и развитие. (<https://www.mboterra.nl/Over-Terra-MBO/Onderwijs/Regioleren.html>).

Магистр образования «Обучение и инновации» **MEd-MLI**

Двухлетняя прикладная магистерская программа (неполный рабочий день) для профессионалов в области образования и управления персоналом, ориентированная на разработку основанных на исследованиях инноваций для обучения и профессионального развития. (<https://www.aereshogeschool.nl/opleidingen/deeltijd/master/leren-en-innoveren>).

Сравнивая будущие сценарии, Россия и Сербия стремятся к созданию и совершенствованию существующей системы подготовки педагогов ПОО с особым упором также на использование современных образовательных технологий и современные идеи в области образования и психологии обучения. Постоянное обучение педагогов и развитие педагогических компетенций одинаково важны для педагогов из России, Сербии и Европейского Союза. То же самое касается и обновления технологий электронного обучения. Перспектива Европейского Союза также сосредоточена на образовании в интересах устойчивости (в отношении жизни и природы), например подходы всей колледжа; отзывчивое образование и развитие, любознательность, исследование и предприимчивое отношение студентов.

Результаты семинара лаборатории интенсивных изменений Финляндия и Россия: деятельности 4 и деятельности 5

In the change lab workshop the results on working with design parameters can be summarized in general based on European Union VET approaches resp. Russian and Serbian needs. The results show a build-on on the previous results of activity 1, 2, and 3 but in more concrete parameters and intended objectives and outcomes. The change lab concentrated in the context of this benchmark on design parameters (see table 2) and the focus for the actual development of courses can be summarized as: 1) Soft skills development; 2) Contemporary Learning psychology, pedagogical and didactical competence, role of the tutor, teacher and learner; 3) Design and realization of up to date e-learning; 4) Design and tutoring of online courses. The focus is related to 5) European Union VET educational policies.

На семинаре лаборатории изменений результаты работы с проектными параметрами могут быть обобщены в целом на основе подходов ПОО Европейского Союза, соответственно. Были определены проблемы и перспективы России и Сербии. Результаты представляют собой развитие предыдущих результатов деятельности 1, 2 и 3, но с более конкретными параметрами и намеченными целями и результатами. Лаборатория изменений была сконцентрирована в контексте этого сравнительного анализа на критериях дизайна (см. Таблицу 2), и основное внимание при фактической разработке курсов можно резюмировать следующим образом: 1) Развитие навыков межличностного общения; 2) Современная психология обучения, педагогическая и дидактическая компетентность, роль наставника, педагога и обучающегося; 3) Разработка и реализация современного электронного обучения; 4) Дизайн и обучение онлайн-курсов. Основное внимание уделяется 5) образовательной политике Европейского Союза в области ПОО.

Table 2: акцент на проектные параметры и намеченные объекты и результат

Категория	Критерии дизайна	Предполагаемые цели и результаты
Основы ПОО Европейского Союза	Использование платформ электронного обучения для разработки, создания и	Создание электронного контента



	преподавания курсов электронного обучения	
	Развитие мягких навыков	Повышение квалификации преподавателей
	Развитие педагогических навыков	Развитие ключевых компетенций
	Как представлять материал в курсе	Новые способы подачи материалов
	Соответствующий выбор и структурирование контента	Компетентность в выборе и структурировании контента
	Формирование готовности использовать практики ЕС	Компетентность в использовании очевидных передовых практик ЕС
Россия	Использование платформы электронного обучения для публикации учебных материалов;	Педагоги, умеющие создавать электронный контент
	Проведение онлайн-консультаций для общения со студентом	Преподаватель развивает навыки разговора, диалога, обсуждения Педагога умеют общаться, диалоги
	Общение со студентами и другими педагогами;	Преподаватели умеют общаться, выстраивают диалоги
	Развитие педагогических / дидактических навыков	Преподаватели теперь, знают как развивать ключевые компетенции ПОО
	Способы изложения материала в курсе;	Преподаватели могут использовать новые способы представления методических и учебных материалов.
Сербия	Разработка учебно-методических материалов для преподавателей ПОО	Преподаватели создают и развивают учебные и дидактические материалы.

	Использование платформы Moodle для публикации образовательного контента	Преподаватели могут использовать платформу Moodle для преподавания и обучения
	Выбор педагогического и дидактического подхода в реализации учебно-методического процесса	Преподаватели понимают и умеют применять разные дидактические подходы
	Развитие навыков мягких компетенций	Преподаватели улучшили свои навыки межличностного общения, необходимые для преподавания и обучения
	Сеть преподавателей ПОО	Преподаватели обмениваются знаниями и опытом

Заключение

Понимание преподавателей ПОО как «профессионалов» означает большие ожидания от них как от продвинутых работников умственного труда. Это означает, что они должны не только эффективно выполнять свою работу, но и стремиться повышать свои навыки на протяжении всей своей карьеры, сотрудничать с коллегами и бизнесом, чтобы работать над улучшением колледжей, и творчески думать о проблемах, с которыми они сталкиваются. Однако, если мы ожидаем, что преподаватели будут действовать как профессионалы, мы должны относиться к ним как к таковым и предоставить им полную возможность саморазвития, предлагая современные курсы для повышения их профессионального уровня. PRO-VET находится в центре этого, внося свой вклад в развитие профессиональных курсов, построенных с учетом культурного контекста и современных передовых практик Европейского Союза. Таким образом, этот сравнительный анализ - это не просто односторонний путь от очевидных хороших практик ПОО Европейского Союза для дальнейшего развития профессионализации преподавателей ПОО в России и Сербии.

Разрывы

Сравнительный анализ пяти мероприятий с партнерами из Европейского Союза, с одной стороны, и партнерами из России и Сербии, с другой, привел к обоснованному вниманию к дальнейшему развитию онлайн-курсов для повышения квалификации преподавателей ПОО в рамках ограничения развития этого проекта. Этот фокус основан на пробелах, которые были определены партнерами. Основные пробелы касаются преодоления:

- Учебные планы педагогов и обучение от педагогов к более ориентированным на учащихся учебным планам

- Ориентированный на предметные знания способ обучения в направлении педагогической практики и компетентности, а также учебные планы, ориентированные на профессию
- Признание академически ориентированной профессионализации и низкое признание преподавания как профессии в направлении повышения квалификации и признания навыков профессии педагога помимо знаний предметной области
- Минимальная педагогическая и дидактическая подготовка преподавателей ПОО или ее отсутствие с целью предоставления онлайн-возможностей для повышения профессионализма преподавателей ПОО и наставников.
- Институциональная, внешне мотивированная профессионализация и обучение в направлении более личного, внутреннего, от профессионального сердца мотивированного обучения и развития каждого студента до профессионального педагога.

Акцент на профессионализации педагогов

С точки зрения очевидной передовой практики Европейского Союза это означает в отношении профессионализации педагогов:

- Развитие навыков межличностного общения, организации и согласования обучения и учебной программы в колледже и на рабочем месте, «пересечения границ» и сотрудничества с деловыми партнерами как «со партнерами» в ПОО для повышения квалификации будущих сотрудников.
- Развитие педагогического «агентства», гибкости квалификационных рамок для инновационных ниш ПОО и навыков для формулирования и определения учебной программы в результатах обучения на основе профилей должностей и компетенций.
- Признание профессионализма педагогов - это не только знания и опыт в данной области, но и педагогические и дидактические компетенции, тренерские компетенции, педагогические / тренинговые компетенции, межличностные навыки и знания и опыт в области работы.
- Преподаватели интегрируют знания, навыки и отношения в проблемно-ориентированном обучении; они обладают знаниями в современной психологии обучения и принципами учебного дизайна, действуют новаторски и реагируют на потребности учащихся и переходят к обучению, ориентированному на учащихся, путем поддержки обучения для обучения и совместного обучения,
- Чтобы преподаватели развивали навыки в поддержке / коучинге электронного обучения, развитии электронного обучения (перевернутый класс; дистанционное обучение; дистанционная поддержка), оценке и для обучения, а также были более опытными практиками в исследованиях, чтобы развивать свою образовательную практику в научно обоснованное отношение к обучению / обучению.
- Преподаватели развивают себя с точки зрения с исследовательской позиции.

- Развитие образования в интересах устойчивости (по отношению к жизни и природе), например подходы всего колледжа; отзывчивое образование и развивают у студентов любопытство, интерес и предприимчивость.

Проектные показатели

Вышеупомянутые разрывы и проблемы профессионализации учителей бумерангом превращаются в трамплины в сформулированных критериях дизайна и акцентируются на разработку онлайн-курсов:

- Использование платформ электронного обучения для проектирования, создания и преподавания курсов электронного обучения для публикации учебного контента; онлайн-дискуссии и участие в общении со студентами и преподавателями.
- Развитие мягких навыков; необходимых в преподавании; поддержка обучения студентов; общение с деловыми, трудовыми и общественными субъектами для построения партнерских отношений в области ПОО-образования.
- Развитие современных учебных психологических (видение процесса обучения, основанное на понимании процессов обучения), педагогических и дидактических навыков, основанных на их видении процесса обучения и предполагаемых и связанных с ним процессов обучения с целью реализации эффективного обучения, например, развитие соответствующих компетенций (комплексное использование знаний, навыков, установок, этики, ответственности за устойчивость и т.д.) к трудовой жизни и благу общества.
- Новые способы представления материала в курсе; функциональное использование широкого спектра электронных технологических функций (коллаборативные функции, коммуникационные и диалоговые функции, видео как средство демонстрации, но также и как инструмент видеопроизводства студента для наблюдения, сообщения рабочего места или реального жизненного опыта и ввода данных для диалогов и обучения, виртуальная реальность для обнаружения сложных или трудных для входа в реальные жизненные ситуации, моделирование, онлайн-источники литературных данных и т.д.)
- Релевантный отбор и структурирование контента; эффективное и результативное проектирование электронного обучения на основе обратной аргументации предполагаемых результатов обучения студентов и связанных с ними процессов обучения ;
- Формирование готовности использовать практики ЕС более дуального или партнерского характера в ПОО-образовании с реальной живой практикой, бизнесом и обществом для повышения актуальности ПОО-образования.

Основное заключение

ПОО-образование имеет огромное значение для развития каждой страны и глобального благосостояния и благополучия. Важная роль преподавателей ПОО в эффективности и вкладе хороших учебных процессов и результатов обучения студентов сильно



недооценивается. Идея о том, что если вы обладаете достаточными знаниями в какой-то области или являетесь квалифицированным специалистом на практике, как главное признание для педагогов, отрицает, что преподавание-это настоящая профессия. Профессия, которая помимо знания предметной области или накопленных практических навыков строится на самом важном столпе: наличии педагогических знаний и компетентности. Последнее выходит далеко за рамки умения рассказать историю, и даже рассказ хорошей учебной истории - это педагогическая компетенция, которой по-настоящему владеют лишь немногие. Этот ориентир направлен на то, чтобы внести свой вклад в разработку электронных учебных курсов для преподавателей ПОО, которые помогают улучшить их преподавание ПОО.

Литература

- Cedefop. (2014). Spotlight on VET Estonia. Retrieved from <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/22318.aspx>
- Cedefop. (2015). European ministers endorse Riga conclusions on VET. Retrieved from <https://www.cedefop.europa.eu/fr/news-and-press/news/european-ministers-endorse-riga-conclusions-vet>
- Cedefop. (2018). *European cooperation in VET: one process, many stops. Developments in vocational education and training policy 2015-17*. Luxembourg. <https://doi.org/10.2801/033929>
- COUNCIL, E. P. A. (2009). RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 18 June 2009 on the establishment of a European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (Text with EEA relevance). *Official Journal of the European Union*, c 155(01), 10.
- Donohoo, J., Hattie, J., & Eells, R. (2018). The Power of Collective Efficacy - Educational Leadership. *Educational Leadership*.
- Engeström, Y., & Young, M. (2001). Expansive Learning at Work: Toward an Activity Theoretical Reconceptualization. [and] Contextualising a New Approach To Learning: Some Comments on Yrjö Engeström's Theory of Expansive Learning. *Journal of Education and Work*.
- Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding: An activity theoretical approach to developmental research*. Helsinki: Orienta-Konsultit Oy. Retrieved from <http://lchc.ucsd.edu/mca/Paper/Engeström/Learning-by-Expanding.pdf>
- Engeström, Y. (2009). Expansive learning. Toward an activity-theoretical reconceptualization. In K. Illeris (Ed.), *Contemporary theories of learning. learning theorists...in their own words*. (pp. 53–73). London and New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Engeström, Yrjö, Miettinen, R., & Punamäki, R. L. (1999). Perspectives on Activity Theory. In Yrjö Engeström, R. Miettinen, & R.-L. Punamäki (Eds.), *Perspectives on Activity Theory*. Retrieved from <https://books.google.com/books?hl=nl&lr=&id=GCVCZy2xHD4C&pgis=1>
- Engeström, Yrjö, Virkkunen, J., Helle, M., Pihlaja, J., & Poikela, R. (1996). The Change Laboratory as a Tool for Transforming Work. *Lifelong Learning in Europe*, 1(2), 10–17.
- EU policy in the field of vocational education and training. (2015). Retrieved from https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet_en
- Golubeva, T. A., Shchipanova, D. E., Myrsaliev, A., Tregubova, T. M., & Kopnov, V. A. (ed. . (2019). *State-of-Affairs Analysis and Developmental Framework Partner Country Report for Russia*. Jyväskylä, Finland.
- Hattie, J., & Yates, G. C. R. (2013). *Visible learning and the science of how we learn. Visible Learning and the Science of How We Learn*. <https://doi.org/10.4324/9781315885025>



-
- JAMK. (2017). Professional Development of Vocation Education Teachers with European Practices / Pro-VET DETAILED DESCRIPTION OF THE PROJECT. Jyväskylä, Finland: JAMK.
- Kopnov, V. A., Permyakova, T. V., Kislov, A. G., Vlasova, O. L., Kuimov, V. S., Dremina, M. A., & Blinova, A. N. (2016). A Social Portrait of the Russian Trainer. *The International Journal of Environmental and Science Education*, 11(16), 8873–8889.
- Latvia, M. of E. and S. R. of. (2015). RIGA CONCLUSIONS 2015.
- Papić-Blagojević, N., Račić, Z., & Tomašević, T. (2019). *PARTNER COUNTRY REPORT FOR SERBIA*. Jyväskylä, Finland.
- Seuneke, P., & De Jong, F. (2019). *State-of-affairs analysis and developmental framework: WP1 report*. Wageningen.
- UE. (2014). *Macroeconomic benefits of vocational education and training. Report*.



Приложение

Приложение 1: Результаты деятельности 2 и 3 национальных отчетов

Таблица 3 : Обобщение страновых отчетов с акцентом на развитие компетенций педагогов (фокусный проект).

Аспект ПОО	ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ (Обобщение национальных отчетов Нидерландов, Финляндии, Германии и Ирландии) С акцентом на компетенции педагогов (фокус-проект)	Россия	Сербия
Основы политики ПОО	- Доверие, совместная ответственность (государство, работодатели, профсоюзы / советы работников, ученики, учебные заведения ПОО) - На основе компетентности - Непрерывное обучение - Сотрудничество колледжа и компании (двойное образование) - Европейская рамка квалификаций (EQF) Связь педагогических компетенций педагога: - Общение с заинтересованными сторонами - Целостный подход - Осведомленность о политике ЕС и других системах ПОО - Участие в разработке политики и учебных программ	ПОО-политика, направленная на создание необходимых условий для подготовки рабочих и специалистов востребованных на рабочем рынке с учетом изменений, происходящих в российской экономике, переход к инновационным технологиям, инженерии знаний.	В научных исследованиях, студенты обучаются по разработке и реализации научных, художественные и профессиональных достижений в то время профессионального обучения, студенты проходят подготовку для внедрения и развития профессиональных знаний и навыков,



		- Управление системой ПОО осуществляется на федеральном и региональном уровнях. - «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих по современным стандартам и передовым технологиям» - «Модернизация и обновление инфраструктуры и технической базы организаций профессионального образования» Связь педагогических компетенций педагога: Общие, повышающие общее качество ПОО: - Обеспечение	необходимых для участия в рабочих процессах, на основе аккредитованных программ обучения для получения высшего образования в соответствии с признанными международными стандартами. Политика ПОО направлена на улучшение связи между профессиональным образованием и промышленностью. Связь педагогических компетенций педагога: Планируемые мероприятия: - Повышение
--	--	---	--



		повышения квалификации педагогических кадров системы ПОО. - Создание условий для повышения квалификации педагогов (тренеров, наставников, фасилитаторов) - Непрерывное обучение	компетентности педагогов в профессиональном обучении - Внедрение исследований в профессиональное образование Управление ПОО: - Создание рамок для реализации профессиональной практики в вузах - Усовершенствованный учебный план с учетом запросов рынка.
Сотрудничество между работой и личной жизнью	- Ориентированность на профессию - Ориентация на компетентность на рабочем месте - Обучение на рабочем месте - Двойное обучение в колледже и на рабочем месте Связь компетенций педагогического педагога: - Организация и согласование обучения в колледже и на рабочем месте и учебной программы	Все заинтересованные стороны, вовлеченные в организацию ПОО: федеральные и региональные органы власти (как в сфере образования, так и в сфере занятости),	Планируемые мероприятия, но еще не реализованные в отношении педагогического образования: - Укрепление сотрудничества вузов



	- компетенция «переходить границы» - Устойчивое сотрудничество между преподавателями ПОО и тренерами - Обновление собственных KSC (например, за счет новых технологий)	региональные предприятия, отрасли, образовательные организации и студенты, родители / представители. Организации ПОО действуют в трех основных организационно-правовых формах: бюджетные, автономные и негосударственные образовательные организации. Связь педагогических компетенций педагога: Помимо технических навыков, российские преподаватели ПОО должны готовить студентов к:	в области профессионального обучения с экономикой Профессиональная практика, предоставляемая в профессиональных учебных заведениях, является слабой, несмотря на то, что Стратегия развития образования вне колледжа (обучение на рабочем месте) также слабая). Студенты последних курсов бакалавриата и магистратуры относятся к профессиональной практике на предприятиях, с которыми высшее учебное заведение подписало
--	--	--	---



		- дружеской атмосфере в коллективе; - оплачиваемому отпуску по уходу за больным или престарелым членом семьи; - творческому отпуску или времени для разработки собственных проектов; - возможности работы в инновационных проектах; - улучшенная инфраструктура рабочего места, например, наличие поблизости кухни или закусочной; - оздоровительные программы (оплата фитнеса, корпоративные психологические	соглашения о сотрудничестве, на предприятиях принято назначать наставников для практики студентов и осуществлять практику в соответствии с планом. и программа в ПОО колледжа. Роль в наставника от компании, то есть со-наставника, который имеет соответствующий уровень квалификации и образования, что особенно важно в студенты написание диссертации магистра на мастер профессионального обучения. А именно,
--	--	---	---



		тренинги по медитации или снятию стресса); - социальная деятельность компании: экологически чистые технологии, возможность участия в волонтерских и спонсорских проектах. (стр.12)	окончательная работа по мастер профессионального обучения, в соответствии с стандартами для аккредитации, разработана как проект, в котором практическая проблема с бюджет компании, в которой студент совершал профессиональную практику во время учебы решенной. Со-наставником является человеком, работающим на предприятии, которое помогает студенту решить с практической проблемой , и он / она является членом комиссии по защите
--	--	--	--



			магистерской диссертации. Отсутствие у молодых людей необходимых навыков для выполнения определенных работ является одной из основных причин их безработицы.
Финансирование ПОО	- Государственное финансируемое государством ПОО - В компании (коммерческое) обучение финансируется компанией	Финансовая поддержка ПОО в Российской Федерации осуществляется в соответствии с национальным законодательством из федерального бюджета, из бюджетов субъектов Российской Федерации, за счет средств работодателей и организаций ПОО.	Высшие учебные заведения могут быть государственными и частными: государственные учреждения финансируются Республикой Сербия (N = 48), а частные учебные заведения (N = 14) финансируются из собственных



		Связь педагогических компетенций педагога: Ничего особенного	источников. Около 25% средств республиканского бюджета, предназначенных для образования выделено на высшее образование. Студенты могут поступать во все вузы, включая учебные заведения ПОО, также на самофинансировани и. Финансирование высших учебных заведений из бюджета регулируется правовым актом на уровне Регламент 23 и в основном основан на
--	--	---	--



			тех же принципах, что и постановление 1992 года. Помимо финансирования других уровней, финансирование высшего образования в качестве основных входных элементов включает количество и структуру сотрудников, количество финансируемых государством студентов, размер и количество зданий и т. д. Различия в собственных средствах (в первую очередь от платы за обучение) значительны, и их доля в общих фондах вузов варьируется от
--	--	--	---



			нескольких процентов до 80%.
Национальная рамка квалификаций (НРК)	Структуры NQF и EQF, Дублинские дескрипторы и Болонское соглашение. https://www.nlqf.nl/images/downloads/Europese_documenten/Overview_NQFs_5p.pdf Финляндия: https://www.opf.fi/en/education-and-qualifications/qualifications-frameworks https://www.nuffic.nl/en/subjects/education-and-diplomas-finland/ Нидерланды: https://nlqf.nl/english https://nlqf.nl/images/downloads/English2018/Schematic_overview_NLQF_2020.pdf Германия: https://www.nuffic.nl/en/subjects/education-and-diplomas-germany/ квалифицированные работники НПОО: 4, преподаватели: 6; ПОО Ирландия: https://www.nuffic.nl/en/subjects/education-and-diplomas-ireland/ Связь компетенций педагогического педагога: - Нахождение педагогического «агентства», гибкость квалификационных рамок для инновационных ниш ПОО	В Российской Федерации к функциям Национальной рамки квалификаций может быть отнесен документ «Уровни квалификаций для разработки профессиональных стандартов», утвержденный Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н. Документ включает описание 9 уровней квалификации, а также описание способов их достижения. Единый документ, устанавливающий	Национальная Квалификационная Структура формально регулируется Законом о национальных квалификаций Республики Сербия. Связывание НРК с Европейской рамкой квалификаций - это официальный процесс, который будет реализован при вступлении в Европейский Союз. Связь педагогических компетенций педагога:



		Национальную рамку квалификаций, еще не принят в стране. Связь педагогических компетенций педагога: Ничего особенного	Ничего особенного
Профессиональные квалификации	- На основе профилей вакансий - Формулируется в результатах обучения Связь компетенций педагогического педагога: - Составление и определение учебной программы по результатам обучения на основе профилей должностей - Способствовать социальной интеграции молодежи	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к независимой оценке качества образования, которая направлена на получение информации об образовательной деятельности, качестве подготовки студентов и реализации учебных программ. Национальное агентство развития	Цели Национальной рамки квалификаций, среди прочего, заключаются в разработке стандартов квалификаций, основанных на потребностях рынка труда и общества в целом, а также обеспечении того, чтобы все образование было ориентировано на результаты обучения, формирующие компетенции,



		квалификаций создано с целью создания современных эффективных механизмов взаимодействия бизнеса и системы образования. Связь педагогических компетенций педагога: Ничего особенного	которые определяются стандарт данной квалификации, а также подтверждение важности ключевых, общих и межучебных компетенций для непрерывного обучения. В НРК квалификации делятся на восемь уровней и четыре подуровня, и в соответствии с их типом они подразделяются на общие, профессиональные, академические и профессиональные квалификации. Связь педагогических компетенций
--	--	--	---



			педагога: Ничего особенного
Признание квалификации	- Педагога и инструкторы отбираются для поступления в систему подготовки преподавателей ПОО на основе четко сформулированных требований к уровню начального образования и опыта работы. - Признание роли персонального наставника ПОО (руководство, коучинг, консультирование) - Формально описанные компетенции педагога - В некоторых странах тренерам нужны официальные сертификаты. - Наставники / тренеры на рабочем месте в большинстве своем не имеют педагогической подготовки. Связь педагогических компетенций педагога: - Педагогические и дидактические компетенции - Коучинговые компетенции - Учебные / обучающие компетенции - Мягкие навыки - Знания и опыт в области работы - Обновление собственных педагогических навыков	Право заниматься педагогической деятельностью имеют лица со средним профессиональным (5 уровень НРК) или высшим образованием (6-8 уровень НРК), отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Особенности профессиональной деятельности преподавателей ПОО и инструкторов	Специальных программ начального обучения будущих преподавателей в высших учебных заведениях нет. Аналогичным образом, нет никаких требований относительно определенных предметов во время обучения, таких как психология, педагогика, методика преподавания или другие предметы, связанные с образованием. Профессиональное



		производственного образования указаны в профессиональном стандарте «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 09.09.2015г. 608н). Связь педагогических компетенций педагога: (См. Упомянутый выше профессиональный стандарт)	развитие в виде опубликованных научных работ и других соответствующих публикаций чрезвычайно важно для продвижения по службе, что является одним из критериев приема на работу педагога и получения более высокого звания. Мастера ПОО: В обучении преподавателей / мастеров ПОО не было установлено систематически определяемого процесса обучения для их готовности к преподавательской роли. Базовые знания профессии
--	--	--	---



			(содержание) гораздо ценнее, чем то, как эти знания передаются другим. Минимальные критерии для выборов включают четко определенные показатели научной или художественной работы, в то время как образовательная работа вообще не оценивается. Он оценивается с помощью недостаточно релевантных индикаторов, таких как опросы студентов, но при полном отсутствии объективных индикаторов для оценки качества методов обучения.
--	--	--	---



			Педагоги: Выборы преподавателей в вузы регулируются Законом о высшем образовании, а точные условия устанавливаются в общем акте высшего учебного заведения. Как правило, кандидатская степень требуется для тех, кто претендует на должности академического персонала, хотя на некоторые должности могут претендовать лица с более низким уровнем ученой степени.
--	--	--	---



Педагогические подходы	- На основе компетентности - Индивидуальные учебные программы (гибкость, индивидуальный подход, индивидуальный подход к обучающимся, адаптивный подход) - Обучение на рабочем месте - Аутентичное (проблемное) обучение - Самостоятельное и самостоятельное обучение; студенческое агентство - Обучение предпринимательству - Оценка для обучения - Совместное и совместное обучение - Компьютерное (совместное) обучение Связь педагогических компетенций педагога: - Интеграция знаний, навыков и отношений - проблемное обучение - Знание современной психологии обучения, идей и принципов учебного дизайна - Инновационное и отзывчивое обучение, ориентированное на учащихся - Поддержка обучения для обучения - Поддержка совместного обучения - Поддержка электронного обучения / коучинг - Развитие электронного обучения (переворачивание класса; дистанционное обучение; дистанционная поддержка) - Оценка и для обучения	Упомянуты: - Модель дуального обучения - Модульная кредитная система обучения - Электронное обучение для дистанционного обучения - Деловые и ролевые игры. - Проектная работа - Технологии, используемые для обучения WorldSkills Связь педагогических компетенций педагога: - Сотрудничать с компаниями - Поддержка электронного обучения / коучинг	обучение, ориентированное на результат; компетенции основываются на результатах обучения и определяются квалификационным стандартом. Связь педагогических компетенций педагога: Лекции преобладают, в то время как очень мало внимания уделяется активному обучению, методам исследования, индивидуализированным занятиям и другим методам, ориентированным на студентов и
-------------------------------	--	---	--



	- Доказательно обоснованное отношение к обучению / обучению (рефлексивный практик; исследовательское отношение практикующего)	- Ролевые игры - Обновить технологические навыки - Подготовьтесь к мировым навыкам - Обновить педагогические навыки (стр.13)	позволяющим более активно участвовать в учебном процессе . Текущие потребности электронного обучения: • внедрение интерактивных и совместных методов обучения (активное и совместное обучение); • создание различных инструментов оценки студентов (тесты, викторины, проект, групповая работа, очерки). • установить более эффективное и легкое общение со всеми заинтересованными сторонами (тренерами,
--	--	---	--



			педагогами, студентами); • Повышение эффективности международного сотрудничества и сокращение географических барьеров и расстояний; • обеспечение более эффективного обмена знаниями и опытом .
Правовые рамки	Система ПОО в целом основана на национальном законодательстве и законах. Связь педагогических компетенций педагога: - Знание национальной структуры ПОО и того, как студенты могут проходить через нее. - Результаты обучения должны соответствовать национальным уровням юридического образования.	Система ПОО основана на обширной федеральной правовой базе. Связь педагогических компетенций педагога: Ничего особенного	Система ПОО основана на правовой базе Связь педагогических компетенций педагога: Ничего особенного



Будущие сценарии	- Интенсивное сотрудничество с трудовой жизнью, - Регионально ориентированное ПОО - Чувствительность учебных программ к технологическим, социальным изменениям и развитию рынка труда . - Расширение возможностей компьютерного обучения (виртуальная реальность; компьютерное (видео) совместное обучение); - Целостные профили гибкого развития рынка труда. - Дальнейшее развитие НРК и признаний кросс-кантри - ПОО, ориентированное на цели устойчивого развития Связь педагогических компетенций педагога: - Компетенции педагогов на протяжении всей жизни; оставаться в курсе технологических и социальных событий - Устойчивое ориентированное образование (общешкольные подходы; адаптивное образование) педагогические компетенции - Развитие технологий электронного обучения - Любопытство и исследовательское отношение	- Внедрение и развитие механизмов государственно-частного партнерства на федеральном, региональном и институциональном уровнях. - Разработка механизмов независимой оценки квалификации. - Государственная поддержка модернизации системы профессионального образования и обучения; субсидии на региональные программы развития ПОО. - Развитие единой системы ПОО, включая разработку новых моделей обучения	- Создание системы профессиональной ориентации, профессиональной практики, профориентации и консультирования - Мониторинг качества внедрения практики высшим учебным заведением и компанией, в обязанности которых входит: постановка целей обучения и всей программы практики; - • Предоставление студенту места или должности в компании; - • ведение переговоров о практических соглашениях ; - • Мониторинг
---------------------	--	---	---



		педагогов ПОО и развитие движения WorldSkills в России. - Повышение профессиональной ориентации учащихся в общем образовании; развитие системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практической на предприятии. - Создание безбарьерной учебной среды в профессиональном образовании и обучении (инклюзивное образование). - Внедрение ECVET.	процесса профессиональной практики; - • Управление профессиональной практикой; - • Оценка профессиональной практики. - План действий признает необходимость поддержки и улучшения работы преподавательского состава в высших учебных заведениях. - Реализуется программа приобретения компетенций в области педагогико-психологической и дидактически-методической подготовки
--	--	--	--



		Связь педагогических компетенций педагога: - Профessionalизация педагогов. Подготовка педагогов не сильно изменилась за последние 30 лет (системы не работают; отсутствие педагогических навыков, а также, например, навыков в области ИКТ, грамотности). Что касается таких предметов, как: активизирующая педагогика, групповое обучение и т. Д. - Пять стандартных качеств ПОО-преподавателей: 1) знание своей учебной программы, педагогические	педагогов, но только для педагогов начальных и средних школ. - разработка модели центра развития образования по профессиям, готовящим педагогов в колледжах (университетах) - Совершенствование системы повышения квалификации педагогов Связь педагогических компетенций педагога: Обучение педагогов применению новых методов обучения, например информационных технологий и
--	--	---	--



		навыки, непрерывное обучение; 2) умеют работать со студентами с особыми потребностями; 3) организация и планирование; 4) коммуникативные навыки и 5) социальные навыки. Профессионализация в отношении общих задач: - Общая модернизация образования. Система как «рост и развитие», а не «модель выживания». - Сокращение разрыва между образованием и рынком труда (например, путем поощрения более тесного	электронного обучения. • преподаватели могут использовать большое количество различных материалов в разных форматах и таким образом могут улучшить качество учебной программы; • учащиеся быстрее получают знания с помощью интерактивных носителей, содержащих изображения, видео и аудиозаписи; • коммуникация между преподавателем и студентом в классе и за его пределами может быть значительно
--	--	---	---



		сотрудничества между работодателями и школами, партнерства, «двойного образования», ученичества) - Цифровизация; ИКТ в образовании, ИКТ-навыки, грамотность педагогов. Электронное обучение Интернет-обучение / онлайн-обучение Мобильное обучение Дистанционное обучение Работа с системами управления обучением Смешанное обучение Перевернутое обучение / преподавание Виртуальная реальность, симуляторы Устойчивое развитие	улучшена; • большее вовлечение студентов в образовательный процесс. Педагогические потребности основаны на потребностях усвоения современных педагогических и дидактических знаний об образовательном процессе на макро- и микроуровне (теоретические и практические компоненты), а также на поощрении развития педагогических, дидактических и
--	--	---	---



		Интернационализация, европеизация, глобализация. Связь ПОО с другими уровнями, например, с академическим образованием. Подключение к молодому поколению (разрыв!)	коммуникативных компетенций, необходимых для образовательной работы в высшее образование. Кроме того, существует потребность в обучении педагогов творческому и практическому применению полученных теоретических знаний в области педагогики и методики преподавания, чтобы дать возможность развивать знания и навыки, необходимые для улучшения учебного процесса. ● Разработка рекомендаций для
--	--	--	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Pro-VET – Professional Development of
Vocational Education Teachers with
European Practices



			применение технологий в обучении; ● Разработка программ подготовки педагогов .
--	--	--	---